ISTITUTO COMPRENSIVO MEDESANO

Alunno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scheda di CONTINUITA’

dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria I grado

Alunni con PDP, DSA-BES

Scuola Primaria di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola Secondaria di primo grado di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AREE INDAGATE**

* **AREA DELL’AUTONOMIA**
* AUTONOMIA PERSONALE
* ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE
* **AREA AFFETTIVO-EMOTIVO-RELAZIONALE**
* **AREA DEGLI INTERESSI PERSONALI**
* **AREA DELLE ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE**
* **AREA COMPORTAMENTALE**
* COMPORTAMENTI PROBLEMA
* **AREA MOTORIA**
* **AREA DEGLI APPRENDIMENTI**
* LINGUA ITALIANA
* AREA LOGICO MATEMATICA
* DISCIPLINE DI STUDIO: METODO
* **ATTEGGIAMENTO DELLA FAMIGLIA VERSO LA SCUOLA**
* **INDICARE NELL’AREA “STRUMENTI E/O STRATEGIE” GLI STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI E LE STRATEGIE ADOTTATE**

**VALUTAZIONE: ASSEGNA UN PUNTEGGIO DA 1 A 4:**

**1 = *ABILITA’ ASSENTE*** ***2= CON MOLTO AIUTO*** ***3= CON GUIDA*** ***4= IN AUTONOMIA***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **VALUTAZIONE** | | | | **OSSERVAZIONI** | **STRUMENTI E/O STRATEGIE** |
| **AUTONOMIA** | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| si veste/sveste, mette le scarpe correttamente e le allaccia |  |  |  |  |  |  |
| valuta, conosce possibili pericoli (sostanze tossiche, agenti scatenanti allergie proprie, allontanamento in ambienti non conosciuti…) e li evita |  |  |  |  |  |  |
| fa lo zaino selezionando il materiale occorrente |  |  |  |  |  |  |
| utilizza / gestisce il diario |  |  |  |  |  |  |
| cura il materiale scolastico, lo tiene in ordine |  |  |  |  |  |  |
| porta a casa/a scuola il materiale richiesto |  |  |  |  |  |  |
| porta a termine compiti intrapresi/conclude in tempi accettabili |  |  |  |  |  |  |
| chiede aiuto al bisogno/spiegazioni |  |  |  |  |  |  |
| si muove negli spazi scolastici e sa  orientarsi |  |  |  |  |  |  |
| sa orientarsi negli spazi esterni  conosciuti |  |  |  |  |  |  |
| rientra in tempi accettabili dopo  essere uscito |  |  |  |  |  |  |
| ha i concetti di successione e  contemporaneità |  |  |  |  |  |  |
| legge l’orologio |  |  |  |  |  |  |
| si orienta nell’arco temporale della  settimana, del mese, dell’anno |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE: 1 = NO** **2 = QUASI MAI** **3= QUASI SEMPRE** **4= SÌ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **VALUTAZIONE** | | | | **OSSERVAZIONI** | **STRUMENTI E/O STRATEGIE** |
| **EMOTIVA-AFFETTIVA-RELAZIONALE** | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| ha fiducia nelle proprie capacità, affronta compiti nuovi con atteggiamento positivo |  |  |  |  |  |  |
| va in ansia di fronte a situazioni nuove |  |  |  |  |  |  |
| prova rabbia/frustrazione/ o si avvilisce di fronte all’insuccesso |  |  |  |  |  |  |
| cerca di superare le difficoltà riprovando, perseverando |  |  |  |  |  |  |
| controlla le proprie emozioni |  |  |  |  |  |  |
| rispetta le regole |  |  |  |  |  |  |
| si impegna nelle attività |  |  |  |  |  |  |
| parla di sé |  |  |  |  |  |  |
| è generalmente motivato |  |  |  |  |  |  |
| manifesta interessi per attività specifiche |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Con i compagni** |  |  |  |  |  |  |
| tende ad isolarsi durante le attività  libere o strutturate |  |  |  |  |  |  |
| tende a subire e ad essere  rinunciatario |  |  |  |  |  |  |
| tende a provocare/ aggredire/  imporsi |  |  |  |  |  |  |
| è affettuoso |  |  |  |  |  |  |
| privilegia il rapporto con alcuni compagni |  |  |  |  |  |  |
| in situazioni di conflitto cerca di far valere pacatamente la propria opinione |  |  |  |  |  |  |
| è disponibile a superare il proprio punto di vista |  |  |  |  |  |  |
| cerca di ristabilire i rapporti interrotti/chiede scusa |  |  |  |  |  |  |
| accetta gli scherzi dei compagni |  |  |  |  |  |  |
| accetta le decisioni della maggioranza |  |  |  |  |  |  |
| prende decisioni in autonomia |  |  |  |  |  |  |
| partecipa alle attività di  gruppo/piccolo gruppo/coppie/… |  |  |  |  |  |  |
| è collaborativo nel rapporto a coppie/ piccolo gruppo/grande gruppo/nelle attività, nel gioco |  |  |  |  |  |  |
| respinge i compagni che vogliono giocare/lavorare con lui |  |  |  |  |  |  |
| accetta l’aiuto dei compagni |  |  |  |  |  |  |
| aiuta i compagni |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Con gli adulti** |  |  |  |  |  |  |
| è collaborativo e disponibile |  |  |  |  |  |  |
| è aperto e fiducioso |  |  |  |  |  |  |
| è troppo dipendente |  |  |  |  |  |  |
| riconosce l’autorità degli adulti |  |  |  |  |  |  |
| accetta la mediazione dell’insegnante |  |  |  |  |  |  |
| accetta richiami e consigli senza adottare comportamenti di sfida o rinuncia |  |  |  |  |  |  |
| e’ disponibile al cambiamento |  |  |  |  |  |  |
| sa motivare un comportamento se richiamato |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INTERESSI PERSONALI: indicare PUNTI DI FORZA** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | **OSSERVAZIONI** |
| **ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE**  **(da indicare)** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA COMPORTAMENTALE** | **DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO/ PROBLEMA** | **STRUMENTI E/O STRATEGIE** |
| **comportamenti problema (da indicare)** |  |  |
| ha movimenti ripetitivi non finalizzati (stereotipie) |  |  |
| urla |  |  |
| crea appositamente confusione |  |  |
| ALTRO: |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



**VALUTAZIONE: 1= *NO*** **2= *QUASI MAI*** **3= *QUASI SEMPRE*** **4= *SI’***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **VALUTAZIONE** | | | | **OSSERVAZIONI** | **STRUMENTI E/O STRATEGIE** |
| **MOTORIA** | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| si pone come leader |  |  |  |  |  |  |
| di fronte alla sconfitta reagisce  positivamente |  |  |  |  |  |  |
| predilige attività di squadra |  |  |  |  |  |  |
| apprende il gesto motorio sperimentandolo |  |  |  |  |  |  |
| apprende il gesto motorio  privilegiando il canale visivo(imitazione) |  |  |  |  |  |  |
| apprende il gesto motorio  privilegiando il canale uditivo(spiegazione verbale) |  |  |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE: 1 = *ABILITA’ ASSENTE*** ***2= CON MOLTO AIUTO*** ***3= CON GUIDA*** ***4= IN AUTONOMIA***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **VALUTAZIONE** | | | | **OSSERVAZIONI** | **STRUMENTI E/O STRATEGIE** | |
| **Lingua italiana** | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | |
| ASCOLTA e COMPRENDE | | | | | | |
| presta attenzione a ciò che ascolta  (lezioni, conversazioni, racconti…)  da compagni e adulti |  |  |  |  |  |  | |
| presta attenzione a spiegazioni  pratiche |  |  |  |  |  |  | |
| comprende domande/richieste  semplici |  |  |  |  |  |  | |
| comprende discorsi semplici |  |  |  |  |  |  | |
| comprende discorsi discretamente  articolati, espressi con un lessico  abbastanza ricco |  |  |  |  |  |  | |
| ascolta con attenzione per tempi  adeguati |  |  |  |  |  |  | |
| PARLA | | | | | | |
| si esprime in modo chiaro |  |  |  |  |  |  | |
| si esprime usando frasi semplici |  |  |  |  |  |  | |
| racconta esperienze personali, di  gruppo, racconti letti o ascoltati |  |  |  |  |  |  | |
| interviene nelle discussioni collettive per comunicare il proprio  punto di vista, chiedere spiegazioni,  informare |  |  |  |  |  |  | |
| produce una sintesi di quanto letto  o ascoltato |  |  |  |  |  |  | |
| LEGGE E COMPRENDE | | | | | | |
| legge parole semplici |  |  |  |  |  |  | |
| legge e comprende testi brevi e  semplici |  |  |  |  |  |  | |
| legge e comprende testi  discretamente complessi |  |  |  |  |  |  | |
| effettua semplici inferenze |  |  |  |  |  |  | |
| SCRIVE | | | | | | |
| copia parole e brevi frasi |  |  |  |  |  |  | |
| scrive parole sotto dettatura |  |  |  |  |  |  | |
| scrive semplici testi (racconti  personali, descrizioni, messaggi…) |  |  |  |  |  |  | |
| rispetta le principali regole  ortografiche e morfo –sintattiche |  |  |  |  |  |  | |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **VALUTAZIONE** | | | | **OSSERVAZIONI** | **STRUMENTI E/O STRATEGIE** | |
| **Logico-matematica** | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | |
| IL NUMERO | | | | | | |
| conta in senso progressivo e  regressivo |  |  |  |  |  |  | |
| conosce, legge, scrive i numeri in  cifra e in parola |  |  |  |  |  |  | |
| ha il concetto di quantità |  |  |  |  |  |  | |
| effettua confronti tra quantità |  |  |  |  |  |  | |
| ordina una serie di numeri |  |  |  |  |  |  | |
| classifica secondo uno o più criteri |  |  |  |  |  |  | |
| effettua addizioni con e/o senza  cambi |  |  |  |  |  |  | |
| effettua sottrazioni con e/o senza  cambi |  |  |  |  |  |  | |
| esegue moltiplicazioni con una e/o  più cifre al moltiplicatore |  |  |  |  |  |  | |
| effettua semplici divisioni |  |  |  |  |  |  | |
| esegue semplici calcoli |  |  |  |  |  |  | |
| ha acquisito il concetto di frazione |  |  |  |  |  |  | |
| conosce ed opera con i numeri  decimali |  |  |  |  |  |  | |
| PROBLEMI | | | | | | |
| conosce il significato dei  quantificatori |  |  |  |  |  |  | |
| risolve semplici problemi con una  operazione |  |  |  |  |  |  | |
| risolve problemi con più operazioni |  |  |  |  |  |  | |
| risolve problemi di vita quotidiana |  |  |  |  |  |  | |
| MISURA | | | | | | |
| effettua semplici misure usando  parti del proprio corpo |  |  |  |  |  |  | |
| effettua misurazioni di lunghezza,  capacità, massa, utilizzando il s.i. di  misura |  |  |  |  |  |  | |
| conosce il valore del denaro / sa  gestire piccole quantità di denaro  per le proprie necessità |  |  |  |  |  |  | |
| GEOMETRIA | | | | | | |
| conosce disegna e denomina  le principali figure geometriche piane |  |  |  |  |  |  | |
| ne conosce le principali  caratteristiche |  |  |  |  |  |  | |
| ha il concetto di perimetro e area |  |  |  |  |  |  | |
| calcola perimetro e area delle  principali figure geometriche piane  in situazioni concrete |  |  |  |  |  |  | |
| conosce disegna e denomina linee |  |  |  |  |  |  | |
| conosce, disegna e denomina angoli |  |  |  |  |  |  | |
| ALTRO |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **VALUTAZIONE** | | | | **OSSERVAZIONI** | **SPECIFICARE STRUMENTI E/O STRATEGIE** |
| **Discipline di studio** | **1** | **2** | **3** | **4** |  | MAPPE,SCHEMI,SOTTOLINEATURA, SOFTWARE, SINTESI VOCALE, FONT/CARATTERI ECC |
| studia sul libro di testo |  |  |  |  |  |  |
| studia testi semplificati |  |  |  |  |  |  |
| espone i contenuti studiati |  |  |  |  |  |  |
| coglie semplici rapporti causa- effetto |  |  |  |  |  |  |
| Utilizza parte del linguaggio  specifico |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE: 1 = NO** **2 = QUASI MAI** **3= QUASI SEMPRE** **4= SÌ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **VALUTAZIONE** | | | | **OSSERVAZIONI** | **SPECIFICARE STRUMENTI E/O STRATEGIE** |
| **Atteggiamento delle famiglia verso la scuola** | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| partecipe |  |  |  |  |  |  |
| interessato |  |  |  |  |  |  |
| collaborativo |  |  |  |  |  |  |
| fiducioso |  |  |  |  |  |  |
| motivato |  |  |  |  |  |  |
| invadente |  |  |  |  |  |  |
| diffidente |  |  |  |  |  |  |
| incoerente |  |  |  |  |  |  |
| ALTRO: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Gli insegnanti**