



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. MEDESANO

### Codice meccanografico

PRIC80900A

### Città

MEDESANO

### Provincia

PARMA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIANLUCA

### Cognome

CATALANO

### Codice fiscale

CTLGLC74R20A176Q

### Email

gianluca.catalano@icmedesano.edu.it

### Telefono

0525420403

## Referente del progetto

### Nome

LAURA

### Cognome

GALLESI

### Email

laura.gallesi@icmedesano.edu.it

### Telefono

0525420403

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F24D22002500006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12624

#### Titolo progetto

DIRE, FARE E DIGITARE

#### Descrizione progetto

Il nostro Istituto è composto da: 5 plessi di Scuola Primaria e 1 plesso di scuola Secondaria di I Grado. Copre un ambito territoriale abbastanza ampio con al suo interno tipologie territoriali differenti tra loro. Grazie ai fondi stanziati con i precedenti PON e alle collaborazioni con l'Amministrazione Comunale si è ottenuta una buona dotazione di strumenti multimediali ma, nonostante questo, non si è riusciti a portare tutte le sedi allo stesso livello. Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida che ci permetta sia di innovare ambienti per specifiche classi, sia di riorganizzare zone specializzate con rotazione delle classi al loro interno. Aggiungeremo la nostra dotazione di LIM/Digital Board e di dispositivi portatili sia ad uso dei docenti che per gli alunni valutando anche a seconda dell'età dei nostri studenti. Acquisteremo, dove necessari, arredi modulari e flessibili, adatti sia alla disposizione singola che per la disposizione a isole per i lavori di gruppo e il cooperative learning. Tutto ciò supporterà l'adozione di nuove metodologie didattiche. Partendo dalla Scuola Primaria, in questo ordine di scuola l'alunno approccia la realtà attraverso la sperimentazione e l'esperienza diretta. L'apprendimento passa attraverso il gioco, la capacità immaginativa e fa leva sul desiderio di scoprire in prima persona, in un gruppo di pari e richiedendo l'intervento dell'adulto al bisogno, percorsi e modi per "risolvere problemi". Il percorso, pre-disciplinare prima e disciplinare poi, che si snoderà per tutti e 5 gli anni e che rimarrà interdisciplinare per consentire al bambino di cogliere l'unitarietà del sapere, consentirà agli alunni di costruirsi un percorso unico e personale pregno di significato. Da queste, che sono le fondamenta condivise all'interno dei singoli plessi del nostro Istituto, ogni realtà declinerà, in relazione agli spazi a disposizione, al tempo scuola, al bacino d'utenza, percorsi e modi ad hoc che avranno comunque una base comune. Ciò affinché non vengano a crearsi realtà troppo dissimili dal punto di vista dell'offerta formativa complessiva. Ad ampliare la varietà dei percorsi, anche l'integrazione del nostro Istituto con la piattaforma della biblioteca digitale MLOL che, in alcune realtà e per alcuni "anni scolastici" permetterà di sviluppare l'interesse personale dei discenti per la lettura che perderà così il carattere di obbligatorietà per divenire piacere e interesse da prima del singolo e poi del gruppo. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado queste metodologie verranno rafforzate e supportate da una dotazione di tecnologia più diffusa per permettere a ogni studente di poter imparare a utilizzare in modo autonomo, sicuro e consapevole il proprio dispositivo. Da anni applichiamo il BYOD con ottimi risultati e grazie a questi finanziamenti potremmo ampliare le nostre attività legate all'uso del digitale. Anche durante i tre anni della Scuola Secondaria di I Grado gli alunni saranno stimolati alla sperimentazione e un approccio di tipo creativo per la risoluzione delle sfide proposte dall'insegnante. Si calibrerà in modo sapiente l'utilizzo del digitale, la necessità di riconoscere/apprezzare l'altro e lo sviluppo di capacità creative e pratiche che permetteranno ai nostri studenti di diventare cittadini maturi e in grado di compiere scelte consapevoli.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Il nostro Istituto è suddiviso in 5 plessi di Scuola Primaria e 1 plesso di scuola Secondaria di I Grado. Nel corso degli anni si è dotata ogni aula di strumenti multimediali e reti capaci di sostenere una proficua navigazione. Per problemi legati sia ad una copertura economica e per problemi di rete, non tutti i plessi hanno il medesimo setting. La dotazione di LIM/Digital Board ci permette di coprire quasi tutte le nostre aule. Grazie al PON, indirizzato a queste attrezzature, siamo riusciti ad acquistare Digital Board per le classi sprovviste e sostituire LIM non più funzionanti. Nonostante questi finanziamenti ci sono ancora alcune LIM obsolete che abbiamo la necessità di sostituire e questo sarà il primo punto da migliorare con il PNRR. Su tutto l'Istituto la dotazione di tablet e notebook va sicuramente incrementata. Alla scuola Primaria, la quantità di PC è sufficiente solo per l'utilizzo della LIM all'interno delle singole classi; scarseggiano anche macchine specifiche per il sostegno. Alla scuola Secondaria di I Grado, dove verifiche e prove Invalsi vengono regolarmente proposte in formato digitale, la quantità di notebook, ormai in larga parte obsoleti o rotti, fa sì che si debbano utilizzare quelli destinati alle singole classi venendo così a lasciare scoperti LIM e docenti. Con l'acquisto di nuovi dispositivi potremmo dare la possibilità a molti più alunni di accedere alla tecnologia e acquisire consapevolezza nell'uso del digitale. Grazie al Bando STEM sono state acquistate diverse apparecchiature: robot per l'infanzia, stampante 3D, laser-cutter, kit LEGO dotati di sensori/motori da programmare, cassette domotiche con scheda Arduino e due Biobot. Vanno aggiunte anche 12 Beebot che in questi anni sono state utilizzate dalla Primaria ma per le quali sarebbe necessario un tappeto specifico da utilizzare come percorso. Tutte queste tecnologie saranno tenute in considerazione per arricchire l'offerta di queste nuove aule digitali. Per quanto riguarda gli arredi, la nostra dotazione è varia: alcune sedi hanno tavoli modulari recenti, altri hanno banchi doppi, altri ancora hanno arredi singoli ma datati. L'obiettivo generale è quello di andare ad arricchire ulteriormente gli arredi e soluzioni mobili e riconfigurabili dove possibile. A seconda delle sedi e delle scelte progettuali verranno allestite anche zone 'morbide' per offrire sempre più occasioni di didattica attiva e partecipata, per caratterizzare le nuove aule e promuovere lettura e scrittura

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie allo stanziamento del PNRR si prevede di realizzare almeno 21 ambienti di apprendimento innovativi suddivisi nelle varie sedi. Le tipologie organizzative saranno differenti a seconda delle disponibilità di spazi delle singole realtà. Vista le diverse necessità si propenderà per un sistema ibrido in cui troveranno spazio sia aule dedicate a singole classi per tutto l'anno scolastico, sia ambienti di apprendimento dedicati per area tematica con rotazione delle classi. Partendo dalla dotazione già in uso di LIM/Digital Board e dispositivi portatili, si andranno a sostituire quelli malfunzionanti o obsoleti. Queste attrezzature saranno integrate con nuovi dispositivi portatili, carrelli di ricarica e software specifici per disciplina. Si prevede inoltre l'acquisto di arredi modulari dove mancanti oppure di attrezzatura per attività laboratoriali. Tali strumenti saranno selezionati dai vari docenti in base alle diverse esigenze, all'offerta didattica e all'età degli studenti. La scelta di un sistema ibrido, che prevede l'attivazione concreta degli alunni e si basa sul principio della classe scomposta in grado di poter essere ristrutturata a piacimento e velocemente sulla base del metodo di lavoro da adottare, ci permetterà di rendere la didattica più inclusiva e personalizzata. In alcuni plessi verrà allestito, in un'aula, un angolo per lo storytelling per sviluppare consapevolezza del proprio processo di apprendimento e impiegare strategie come la pianificazione, la formulazione delle ipotesi, l'autovalutazione. Sotto l'aspetto inclusivo, tale metodologia consente il confronto, la collaborazione e il riconoscimento dell'altro nel suo valore e del suo ruolo, per superare forme di discriminazione. Dove verrà attivata, la biblioteca digitale sarà un ambiente per disciplina con rotazione delle classi. I pouf rendono l'ambiente accogliente, nella convinzione che la lettura debba essere un'attività di benessere. In particolare per la Scuola Secondaria di I Grado, verrà allestito un ambiente dedicato alla creatività e ai lavori di gruppo all'interno dell'Aula Magna, che non necessita di strumentazione digitale perché già presente, ma di arredi mobili che all'occorrenza delimitino e proteggano l'ambiente di lavoro. Si prevede inoltre di dotare uno degli ambienti destinati alla disciplina IRC con una Digital Board al fine di migliorare l'inclusività e l'accesso alle informazioni.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Primaria S. Andrea una zona dedicata alla lettura con sistema ibrido	1	20 iPad (già in dotazione della scuola), digital board mobile	zona confort arredata con pouf	Lo spazio sarà utilizzato anche per svolgere attività di storytelling e per la creazione di book trailer come strumento per favorire la socializzazione l'inclusione e formare gruppi di lettura
Primaria S. Andrea aula fissa 1A-2A	1	Bee-Bot già in dotazione della scuola	arredi modulari già presenti, nuovo tappeto vinilico	aula per il potenziamento dello sviluppo del pensiero computazionale, intende creare un'aula per il coding con tappeto vinilico a griglia da utilizzare con Bee-Bot già in dotazione della scuola.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Primaria S.Andrea aula ibrida polifunzionale	1	carrello per ricarica e protezione, dispositivi per la copertura di almeno metà degli alunni, software area logico matematica	arredi modulari già presenti	Sui dispositivi verrà installato 1 software per il potenziamento dell'area logico matematica per tutte le classi del plesso che a rotazione su orario stabilito potrà essere usufruito da tutte le classi
Primaria Felegara aula ibrida 'aula a righe'	1	20 iPad, digital board e un Apple TV (già in dotazione della scuola)	zona confort arredata con pouf, cabina insonorizzata	Tutte le classi del plesso che ruoteranno in base a un orario prestabilito per la lettura. Lo spazio sarà utilizzato anche per svolgere attività di storytelling e per la creazione di book trailer.
Primaria Felegara aula ibrida polifunzionale	1	carrello per ricarica e protezione, dispositivi per la copertura di almeno metà degli alunni	arredi modulari già presenti	Si svolgerà attività digitale di ricerca e sviluppo del pensiero computazionale. Le classi lavoreranno in modalità cooperativa, ruotando sul carrello dei dispositivi, secondo la disciplina.
Primaria Felegara aula ibrida dedicata per coding.	1	Bee-Bot già in dotazione della scuola	arredi modulari già presenti, nuovo tappeto vinilico	Le classi ruotano sull'aula per il 1 quadrimestre da una classe e per il 2 quadrimestre dall'altra classe, per potenziare lo sviluppo del pensiero computazionale, intendono creare un'aula per il coding
Primaria Varano aula fissa 3^4^5^	1	carrello per ricarica e protezione dispositivi	banchi a isola facilmente configurabili	Dispositivi ricerca in Flipped Classroom con carrello per ricarica; banchi a isola facilmente configurabili per attività digitale di ricerca in modalità di cooperative learning
Primaria Ramiola aula 1 ibrida polifunzionale, Primaria Ramiola aula 2 ibrida polifunzionale, Primaria Ramiola aula 3 ibrida polifunzionale	3	Nuova Digital Board e di dispositivo portatile (Notebook) a disposizione dei docenti	arredi modulari già presenti	Le nuove tecnologie permetteranno di promuovere una didattica innovativa indispensabile per rendere l'apprendimento degli alunni più ludico e stimolante.
Primaria Ramiola aula 4 ibrida per attività multidisciplinare a rotazione delle classi secondo	1	carrello per ricarica e protezione con dispositivi, alcuni dei	arredi modulari già presenti	Provvederemo ad una dotazione di dispositivi, alcuni dei quali pensati

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
un orario prestabilito		quali pensati espressamente per bambini con disabilità		espressamente per bambini con disabilità. Le nuove tecnologie permetteranno un apprendimento degli alunni più ludico e stimolante
Primaria Ramiola aula 5 ibrida per lo storytelling a rotazione per tutte le classi secondo un orario prestabilito	1	Nuova Digital board e Notebook con accessori per la creazione di contenuti digitali originali	Nuovi arredi flessibili e modulabili	La tecnologia si userà per la creazione di contenuti digitali originali. L'ambiente verrà fornito di arredi flessibili che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili.
Primaria Medesano aula fissa 4B, Primaria Medesano aula fissa 3A, Primaria Medesano aula fissa 4A	3	Nuova Digital Board e nuovo notebook ad uso dell'insegnante	arredi modulari già presenti	Le nuove tecnologie permetteranno di promuovere una didattica cooperativa e laboratoriale per rendere l'apprendimento degli studenti attivo e potenziare il problem solving.
Primaria Medesano aula fissa 1B	1	Nuova Digital Board, carrello per ricarica e protezione con dispositivi, uno di questi pensato espressamente per bambini con disabilità	arredi modulari già presenti	Si provvederà all'acquisto di un notebook con dotazione specifica per alunni disabili. Il carrello permetterà di utilizzare i dispositivi anche in altre aule e quindi potenziare l'utilizzo del digitale
Primaria Medesano aula fissa 5B	1	Nuova Digital Board con collegato notebook per l'insegnante già in uso	arredi modulari già presenti, armadio blindato per riporre in sicurezza i dispositivi	Le nuove tecnologie permetteranno di promuovere una didattica cooperativa e laboratoriale per rendere l'apprendimento degli studenti attivo. Si attizzerà l'aula con un armadio blindato.
Secondaria I Grado aula ibrida dedicata alla creatività con rotazione delle classi	1	proiettore già presente, nuovo notebook ad uso dell'insegnante	Tavoli per lavori di gruppo già presenti, nuovi separè mobili, mobili contenitivi e mensole	Si acquisteranno separè mobili per delimitare la zona e saranno necessari mobili contenitivi e mensole per attrezzare l'aula. Le nuove tecnologie permetteranno di promuovere una didattica laboratoriale
Secondaria I Grado aula fissa 1A e 1B, Secondaria I Grado aula fissa 1C e 1D, Secondaria	5	LIM già presente, nuovo notebook per l'insegnante, carrello per	Arredi modulari già presenti	Le nuove tecnologie permetteranno di promuovere una didattica cooperativa per

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
I Grado aula fissa 2A e 2B, Secondaria I Grado aula fissa 2C e 2D, Secondaria I Grado aula fissa 3A e 3B		ricarica e protezione con dispositivi per circa metà classe		rendere l'apprendimento attivo e potenziare il problem solving. I dispositivi saranno utilizzati per promuovere scrittura.
Secondaria I Grado aula fissa 3C e 3D	1	nuova Digital Board, nuovo notebook per l'insegnante, carrello per ricarica e protezione con dispositivi per circa metà classe	Arredi modulari già presenti	Le nuove tecnologie permetteranno di promuovere una didattica cooperativa per rendere l'apprendimento attivo e potenziare il problem solving. I dispositivi saranno utilizzati per promuovere scrittura
Secondaria I Grado aula ibrida multidisciplinare dedicata all'inclusione	1	Nuova Digital Board e notebook ad uso dell'insegnante	nuovi arredi modulari, possibilità di aggiungere arredi morbidi	Ambiente meno strutturato. Servirà per migliorare l'inclusività, rafforzare il piccolo gruppo e far accedere alla tecnologia tramite l'utilizzo ai ragazzi della Digital Board
Secondaria I Grado aula fissa 7, aula fissa 8, aula fissa 9, aula fissa 10, aula fissa 11, aula fissa 12, aula fissa 13	7	notebook nuovo in sostituzione di quello presente ormai obsoleto collegato alla LIM ad uso dell'insegnante.	Arredi modulari già presenti	Acquisto di nuovi notebook per le LIM presenti in quanto obsoleti. Per affrontare una nuova didattica digitale é necessario che tutti i dispositivi basilari siano ben funzionanti e performanti.

### Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La metodologia che si intende applicare prevedere l'integrazione nel processo di apprendimento degli strumenti digitali per un uso consapevole e corretto, partendo dalla Scuola Primaria, in un percorso coerente fino alle Secondaria. Alla lezione frontale e partecipativa verrà affiancata una didattica esperienziale con attività collaborative e laboratoriali. La lezione frontale è una prima tappa in cui l'insegnante fornisce un contributo parziale alla costruzione della conoscenza: lo scopo finale è la costruzione attiva delle proprie competenze. Questi nuovi momenti di apprendimento si articoleranno in una fase anticipatoria in cui saranno esplorate le conoscenze pregresse; successivamente si produrrà un artefatto/elaborato digitale, e infine si rifletterà tornando sui concetti attivati ed eventualmente correggendo le ipotesi iniziali. Importante sarà potenziare le conoscenze, abilità e attitudini del DigComp 2.2: sapere per esempio cosa e come fare una ricerca in rete, riconoscere le informazioni vere da quelle fasulle per poter prendere decisioni consapevoli. L'integrazione con nuovi strumenti digitali e la dotazione di carrelli permetterà un uso più capillare e inclusivo delle nuove tecnologie. La disposizione flessibile degli arredi, dei banchi, delle sedie e della cattedra sarà funzionale alle finalità didattiche, alle attività disciplinari e interdisciplinari e alle metodologie adottate da ciascun docente come per esempio il Cooperative learning, flipped Classroom o lo sviluppo del pensiero computazionale (coding). In tutte le sedi della Scuola Primaria si punterà sull'arricchimento delle dotazioni digitali già presenti nelle aule, mentre in alcune, nelle quali gli spazi lo consentano, verranno allestite anche zone 'morbide' legate alla biblioteca digitale. In particolare per la Scuola Secondaria per permettere a tutti gli alunni di fruire dei nuovi ambienti digitali, verrà prevista la rotazione delle classi tra primo e secondo quadrimestre. Inoltre, grazie al sistema ibrido, gli alunni potranno usufruire di alcuni ambienti tecnologicamente ammodernati e dedicati per aree tematiche.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Da un punto di vista pedagogico la metodologia learning by doing punta a una didattica personalizzata e inclusiva soprattutto nelle classi in cui ci sono alunni con DSA e stranieri appena arrivati. Essendo una didattica che prevede una preparazione mirata ed eventualmente attività diversificate, si può rispondere alle esigenze di tutti. Facendo leva sulla diversità degli alunni, mira a un'idea di scuola inclusiva nel cui ambito si tende a valorizzare i talenti per garantire una forma di merito, non basata sulla competitività, ma sul riconoscimento delle differenti competenze di ogni studente nella classe. Saranno così promosse attività laboratoriali che superino la diversità di genere e che permettano l'accesso alla tecnologia a tutti gli studenti del nostro Istituto.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**



Il gruppo di progettazione è formato dal team digitale e dai referenti di plesso che hanno raccolto le proposte di tutti i docenti. Preventivamente è stato fatto compilare un form a tutti i docenti dell'Istituto per individuare il grado di digitalizzazione della nostra didattica, la volontà a partecipare al processo di innovazione e le criticità delle strutture. Il gruppo di progettazione ha identificato un nucleo comune sul quale lavorare per fare in modo che gli alunni siano i veri protagonisti attivi della propria formazione. Sono stati fatti più incontri in presenza e online a seconda dell'ordine di scuola e successivamente si sono riportate le proposte in una riunione con il solo gruppo di progettazione. Sulla piattaforma digitale sono stati condivisi documenti per la stesura del Progetto.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Questa innovazione digitale necessita di una formazione, il più diffusa possibile, sulle metodologie didattiche da attuare e sull'utilizzo delle tecnologie digitali acquistate. Si prevede una iniziale formazione in questo anno scolastico che continuerà negli anni scolastici successivi. Affinché queste conoscenze vengano condivise e diventino un bagaglio per l'Istituto si utilizzeranno piattaforme per la condivisione della progettazione, delle strategie e delle esperienze da cui partire.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	734

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		91.655,07 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		30.551,68 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		15.275,84 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.275,84 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			152.758,43 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data  
27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Firma digitale del dirigente scolastico.